

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHAS DO SAL

Rio Maior

Unindo Mundos, Criando Histórias!



PROJETO EDUCATIVO
2025/2026 - 2027/2028

Índice

Índice de quadros	2
Abreviaturas	3
1. Introdução	4
2. Caracterização do Agrupamento.....	5
2.1. Contexto regional	5
2.2. AEMS.....	6
3. Enquadramento e Diagnóstico	7
4. Missão e Valores.....	15
4.1. Missão.....	15
4.2. Valores	16
5. Eixos Estratégicos, Objetivos e Indicadores.....	17
Eixo 1 - Integração, Inclusão e Igualdade de Oportunidades.....	17
Eixo 2 - Promoção do Sucesso Educativo.....	21
Eixo 3 - Identidade, Pertença e Cultura Organizacional	30
Eixo 4 - Liderança e Gestão	32
Eixo 5 - Participação e Responsabilidade da Comunidade Educativa	34
Eixo 6 - Instalações e Equipamentos.....	36
6. Cronograma de Execução (2025-2029).....	39
7. Monitorização e Avaliação Global	40
8. Conclusão	41

Índice de quadros

Quadro 1 - Número de alunos estrangeiros de acordo com os países de origem (janeiro de 2026)	8
Quadro 2 - Número de alunos/turmas em janeiro de 2026	9
Quadro 3 - Número de docentes do AEMS em 2025/2026	9
Quadro 4 - Distribuição do PD em exercício de funções no AEMS por grupos disciplinares..	10
Quadro 5 - Pessoal Não Docente em janeiro de 2026	11
Quadro 6 - Diagnóstico de contexto	14

Abreviaturas

AAAF - Atividades de Animação e Apoio à Família
AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular
AEMS - Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal
AO - Assistente Operacional
Art.º - Artigo
AT - Assistente Técnico
ATE - Apoio Tutorial Específico
BE - Biblioteca Escolar
CAF - Componente de Apoio à Família
CEB - Ciclo do Ensino Básico
CMRM - Câmara Municipal de Rio Maior
CT- Conselho de Turma
DL - Decreto-Lei
DT - Diretor de Turma
EBA - Escola Básica de Alcobertas
EBLC - Escola Básica Latino Coelho, Rio Maior
EBMS - Escola Básica Marinhas do Sal, Rio Maior
EBSA - Escola Básica de Santo António, Fráguas
EE - Encarregado de Educação
EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
NE - Necessidades Específicas
PAA - Plano Anual de Atividades
PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
PCE - Projeto Cultural de Escola
PCG - Projeto Curricular de Grupo
PCT - Projeto Curricular de Turma
PD - Pessoal Docente
PE - Projeto Educativo
PES - Programa de Educação para a Saúde
PIA - Planos Individuais de Acompanhamento
PND - Pessoal Não Docente
PNE - Português Não Europeu
RE - Relatório de Execução
REP - Reuniões de Equipas Pedagógicas
SEE - Sala de Ensino Especializado
SPO - Serviços de Psicologia e Orientação
TE - Técnico Especializado
UEE - Unidade de Ensino Estruturado

1. Introdução

O Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal (AEMS) afirma-se como um documento de referência que orienta, de forma integrada e participada, toda a ação educativa no horizonte temporal de 2025 a 2028.

De acordo com o n.º 1 do artigo (art.º) 9.º do Decreto-Lei (DL) n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo DL n.º 224/2009, de 11 de setembro, e pelo DL n.º 137/2012, de 2 de julho, o PE constitui-se como um instrumento do exercício de autonomia, sendo entendido como “(...) o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa;”.

Ainda de acordo com o DL supramencionado, o PE “(...) constitui um documento objetivo, conciso e rigoroso, tendo em vista a clarificação e comunicação da missão e das metas da escola no quadro da sua autonomia pedagógica, curricular, cultural, administrativa e patrimonial, assim como a sua apropriação individual e coletiva;” (alínea a) do n.º 2 do art.º 9.º), sendo que “Compete ao diretor submeter à aprovação do conselho geral o projeto educativo elaborado pelo conselho pedagógico.” (n.º 1 do art.º 20.º).

Assume-se como um instrumento de gestão estratégica e pedagógica, que traduz a visão e missão coletiva da comunidade educativa, guiando as práticas pedagógicas, organizativas e relacionais, com base nos princípios da inclusão, cooperação, igualdade de oportunidades e sucesso educativo para todos, definindo a orientação estratégica da ação do AEMS, a sua identidade e prioridades educativas, articulando missão, valores e metas.

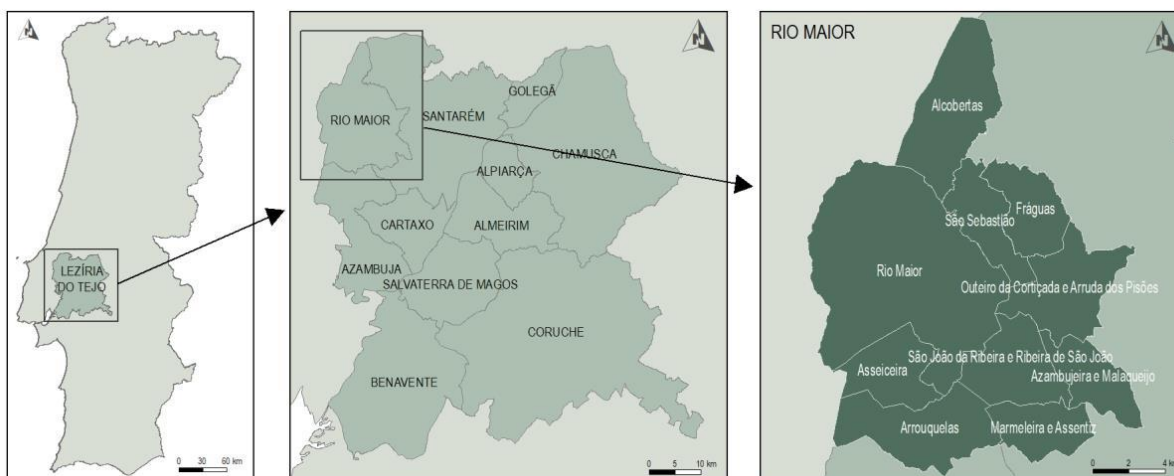
O PE foi elaborado com base nas orientações legais em vigor, nos princípios do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) (2017), e nos contributos recolhidos junto da comunidade educativa. Representa o compromisso de toda a comunidade educativa com uma escola centrada na inclusão, no sucesso de todos e na valorização da participação e cooperação.

2. Caracterização do Agrupamento

2.1. Contexto regional¹

“O concelho de Rio Maior, constituído por dez freguesias, situa-se numa área de transição onde as influências do Ribatejo e do Litoral Oeste se mesclam, dando lugar a um espaço cheio de originalidade. O concelho de Rio Maior constitui, por isso, um território de charneira e intermediação entre dois subsistemas territoriais e urbanos diferenciados, mas crescentemente interdependentes - o Oeste e a Lezíria do Tejo. Estando inserido nesta última NUTE III, Rio Maior tem tido a capacidade de se articular com o Oeste, integrando-se em parcerias com esta região (na área dos resíduos, por exemplo) e ao nível das inter-relações económicas; mas simultaneamente com Santarém (ao nível do ensino superior, por exemplo) e Cartaxo, na Lezíria do Tejo.” (Revisão da Carta Educativa de Rio Maior, 2024, pg.44)

Figura 1- Enquadramento geográfico do concelho de Rio Maior



Fonte: Carta Educativa de Rio Maior (pág. 44)

“Analisando a evolução do peso da população residente segundo a dimensão dos lugares, constata-se que, no concelho de Rio Maior, não ocorreram alterações significativas na estrutura de povoamento, ainda que se detete um fenómeno de concentração intra-concelhia, expresso no maior peso da sede de concelho (único núcleo com mais de 5 mil habitantes) em detrimento dos pequenos lugares com menos de 2 mil habitantes. Ainda assim, permanece muito elevada a percentagem de população a residir em pequenos aglomerados populacionais (mais de 68% da população reside em aglomerados com menos de

¹ Revisão da Carta Educativa de Rio Maior, 2024
Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Rio Maior
Rua Mariano de Carvalho, n.º 89, 2040 - 133 Rio Maior
aems@aemarinhasdosal.com

2 mil habitantes), o que introduz dificuldades acrescidas no processo de infraestruturização e equipamentação do território.” (Idem, pg. 47)

No que se refere à atividade económica, “Na última década, e olhando para o concelho de forma global, verifica-se que não houve alterações significativas da estrutura do emprego, com o terciário a ocupar 62,2% da mão de obra. Nas freguesias de Asseiceira e Fráguas houve um reforço do peso do setor primário, à custa de transferências do setor secundário. (...) O peso dos serviços (cerca de 2/3 dos ativos) é mais ou menos idêntico na generalidade das freguesias. Já o setor secundário apresenta um peso considerável nalgumas freguesias do norte do concelho (casos de Alcobertas e Fráguas), enquanto o setor primário assume maior expressão na parte sul/sudeste do município.” (Idem, pg.60-61)

2.2. AEMS

O AEMS é um agrupamento de escolas do concelho de Rio Maior, distrito de Santarém, com contrato de autonomia e oferta formativa desde o Ensino Pré-escolar até ao 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), integrando também o ensino artístico através do Curso Básico de Música, em regime articulado, desenvolvido em parceria com a Academia de Música de Alcobça.

A sua história inicia-se com a inauguração da *Escola Básica Integrada 123 de Rio Maior*, atual escola sede, no ano letivo 1994/1995, que agregou os três CEB. Em 2003/2004 foi criado o AEMS, agrupando algumas escolas do 1.º CEB e jardins de infância do concelho. No ano letivo 2007/2008 é integrado neste agrupamento o, até então, *Agrupamento Horizontal de Alcobertas*. Já em 2009/2010 são inaugurados os *Centros Escolares n.º 1 de Rio Maior e de Alcobertas*, e em 2014 o *Centro Escolar de Santo António de Fráguas*, levando ao progressivo encerramento dos Jardins de Infância e Escolas de 1.º CEB dispersos pelas freguesias circundantes.

Atualmente o Agrupamento é constituído por quatro estabelecimentos de ensino que possuem refeitório e Biblioteca Escolar (BE), a saber: a Escola Básica Marinhas do Sal (EBMS), sede do Agrupamento, que foi alvo de reabilitação no ano letivo 2021/2022; a Escola Básica Latino Coelho (EBLC), situada na cidade; a Escola Básica de Alcobertas (EBA) e a Escola Básica de Santo António (EBSA), Fráguas, ambas distando cerca de onze quilómetros da escola sede. Relativamente à oferta educativa, a escola sede comporta não só os três CEB (1.º, 2.º e 3.º CEB) como também o Ensino Artístico. Os restantes estabelecimentos oferecem Educação Pré-escolar e 1.º CEB.

O AEMS possui ainda uma Unidade de Ensino Estruturado (UEE) na escola sede e uma Sala de Ensino Especializado (SEE) na EBSA, tendo esta iniciado o seu funcionamento no ano letivo 2024/2025.

De acordo com a legislação em vigor e em parceria com a CMRM, disponibilizam-se também serviços de apoio à família, nomeadamente: Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) para as crianças do Pré-escolar, Componente de Apoio à Família (CAF) e Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) para os alunos do 1.º CEB.

3. Enquadramento e Diagnóstico

O AEMS serve uma população escolar heterogénea, marcada por diversidade socioeconómica e cultural, sendo esta realidade também consequência do aumento do número de alunos imigrantes. Este crescimento tem vindo a intensificar-se em Portugal desde 2017, registando valores particularmente significativos em 2022 e 2023. No sistema de ensino português, registou-se um aumento de alunos imigrantes, sendo que, no ano letivo 2023/2024, 14% do total de alunos matriculados eram estrangeiros (cerca de 140 mil).² Também no AEMS, a integração de um número cada vez maior de alunos estrangeiros constitui-se, atualmente, como um dos principais desafios.

Segundo os dados existentes, relativamente ao ano letivo 2022/2023, frequentavam o AEMS 207 alunos estrangeiros, de 17 nacionalidades diferentes, com maior relevância para o Brasil (138) e Índia (26) como principais países de origem. No início de 2023/2024, este número aumentou para 248, mantendo-se a predominância de alunos oriundos do Brasil e da Índia, com 173 e 36 estudantes, respetivamente.

No que diz respeito ao ano letivo 2024/2025, 26% dos alunos a frequentar o AEMS eram imigrantes, mantendo-se a predominância do Brasil como país de origem (203 alunos) entre 17 nacionalidades.

No presente ano letivo, regista-se um aumento do número de alunos estrangeiros em 1%, num total de 295, de acordo com os dados do quadro infra.

² (2024) Barómetro da Imigração. Fundação Francisco Manuel do Santos
Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Rio Maior
Rua Mariano de Carvalho, n.º 89, 2040 - 133 Rio Maior
aems@aemarinhasdosal.com

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

É de salientar que o crescente número de alunos cuja língua materna não é o Português ou é o Português Não Europeu (PNE) suscita desafios acrescidos para estes, mas também para a escola, no seu todo e, particularmente, para os docentes.

País de origem	N.º de alunos
Brasil	203
Índia	30
Angola	15
Cabo Verde	10
Ucrânia	7
Venezuela	5
São Tomé e Príncipe	4
China	3
Espanha	3
EUA	3
França	3
Bélgica	2
Itália	2
Luxemburgo	1
Moçambique	1
Moldávia	1
Nepal	1
Suíça	1
Total	295

Quadro 1 - Número de alunos estrangeiros de acordo com os países de origem (janeiro de 2026)

Esta nova realidade levou ao aumento significativo do número total de alunos a frequentar o AEMS, passando de 935 alunos, distribuídos por 49 turmas em 2021³, para 1092 alunos em 53 turmas em 2024 e em janeiro de 2026 conta com um total de 1090 alunos, distribuídos por 53 turmas, abrangendo todos os níveis de ensino, de acordo com o quadro infra, contrariando a tendência de redução até então registada.

³ Relatório de Contas de Gerência - 2021
Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Rio Maior
Rua Mariano de Carvalho, n.º 89, 2040 - 133 Rio Maior
aems@aemarinhasdosal.com

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Além disso, a entrada de novos alunos, nomeadamente de origem estrangeira, ocorre ao longo do ano letivo, o que intensifica os desafios associados à integração, à inclusão e ao sucesso educativo.

	Pré-escolar	Ensino Básico			Totais
		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	
N.º de alunos	196	428	204	262	1090
N.º de turmas	10	20	10	13	53

Quadro 2 - Número de alunos/turmas em janeiro de 2026

Outro aspeto relevante prende-se com o aumento do número de alunos com Necessidades Específicas (NE) a integrar o AEMS, o que motivou a abertura de uma SEE na EBSA. Prevê-se que esta realidade possa conduzir ao aumento do número de turmas, devido à existência de mais alunos redutores, e gerar novos desafios ao nível do Pessoal Docente (PD) e Pessoal Não Docente (PND), tanto no que respeita à especialização necessária como ao reforço de recursos humanos e de infraestruturas.

O corpo docente do AEMS apresenta uma estabilidade significativa ao longo dos últimos anos, factor que contribui para a continuidade pedagógica, o aprofundamento das práticas educativas e o fortalecimento das relações com a comunidade escolar.

Salienta-se que 47 docentes beneficiam de redução da componente letiva ao abrigo do art.º 79.º do Estatuto da Carreira Docente, sendo que 21 docentes beneficiam do máximo de redução (5 horas para docentes da Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo e 8 horas para docentes do 2.º e 3.º CEB). No presente ano letivo, 5 docentes não asseguram turmas, conforme indicado nas respetivas fichas de aptidão para o trabalho.

Vínculo	Pessoal Docente			
	AEMS	Destacados noutras entidades	Destacados no AEMS	A exercer no AEMS
Quadro de Agrupamento	96	13	8	91
Quadro de Zona Pedagógica	14	1	1	14
A contrato	8	0	0	8
Totais	118	14	9	113

Quadro 3 - Número de docentes do AEMS em 2025/2026

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Pessoal Docente		
Departamento	Grupo disciplinar	N.º de docentes
Pré-Escolar	100 - Educação Pré-Escolar	12
1.º Ciclo	110 - Ensino Básico - 1.º Ciclo	27
Ciências Sociais e Humanas	200 - Português e Estudos Sociais/História	4
	290 - Educação Moral e Religiosa	1
	400 - História	2
	420 - Geografia	2
Línguas	120 - Inglês	1
	220 - Português e Inglês	4
	300 - Português	4
	320 - Francês	1
	330 - Inglês	3
	350 - Espanhol	1
Matemática e Ciências Experimentais	230 - Matemática e Ciências Naturais	7
	500 - Matemática	5
	510 - Física e Química	4
	520 - Biologia e Geologia	4
	550 - Informática	2
Expressões	240 - Educação Visual e Tecnológica	3
	250 - Educação Musical	3
	260 - Educação Física	3
	530 - Educação Tecnológica	1
	600 - Artes Visuais	3
	620 - Educação Física	3
Educação Especial	910 - Educação Especial	13
Total		113

Quadro 4 - Distribuição do PD em exercício de funções no AEMS por grupos disciplinares

O PND constitui um elemento fundamental na dinâmica do AEMS, garantindo o apoio administrativo, técnico e operacional indispensável ao funcionamento das escolas. A sua ação contribui para a segurança, o acompanhamento dos alunos, a manutenção dos espaços e o apoio às atividades educativas, desempenhando um papel determinante na qualidade do ambiente escolar.

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

PND	Técnicos Especializados (TE)	Assistentes Técnicos (AT)	Assistentes Operacionais (AO)	Contrato de Emprego e Inserção
EBMS	2 Psicólogas 1 Terapeuta da fala 1 Técnico de Atividade rítmica e expressiva	6 Serviços administrativos 1 BE 1 CAF	19	2
EBLC	1 Técnico de Multimédia	3 AAAF 2 CAF	11	1
EBA	1 Mediador cultural e linguístico (½horário)	1 AAAF 1 CAF	5	0
EBSA		1 AAAF 1 CAF	5	2
Totais	7	17	40	5

Quadro 5 - Pessoal Não Docente em janeiro de 2026

Para os grupos profissionais mencionados nos quadros, um dos maiores desafios prende-se com o acolhimento da crescente diversidade de alunos que, sendo indiscutivelmente uma mais-valia, exige a implementação de estratégias capazes de responder às diferenças, promover a mudança de paradigmas e valorizar as relações interpessoais e o respeito pelo outro. Implica, ainda, a adequação dos processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os recursos disponíveis para que todos aprendam e participem plenamente na vida da comunidade educativa. “O aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a viver juntos e a viver com os outros e o aprender a ser constituem elementos que devem ser vistos nas suas diversas relações e implicações.” (PASEO, 2017, p.5)

Salientam-se as dificuldades sentidas ao nível das ausências de recursos humanos, principalmente devido a doença, realçando-se a medida da Câmara Municipal de Rio Maior (CMRM) no que se refere à contratação, por tempo determinado, de AO para substituição dos efetivos em caso de ausência prolongada.

O AEMS enfrenta ainda limitações significativas ao nível das instalações, uma vez que não existe margem para a criação de novas turmas devido à total ocupação das salas disponíveis.

Em todos os polos, verifica-se igualmente a escassez de espaços destinados a aulas de apoio, Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Rio Maior
Rua Mariano de Carvalho, n.º 89, 2040 - 133 Rio Maior
aems@aemarinhasdosal.com

☎ 243 909 710
Telm: 962 217 815

ateliers, intervenções da equipa de Educação Especial e atendimento aos Encarregados de Educação (EE). Esta realidade dificulta a elaboração de horários, sobretudo na escola sede. Acresce que os espaços exteriores cobertos são reduzidos em todas as escolas, situação particularmente problemática em dias de chuva e para os alunos do ensino pré-escolar e do 1.º CEB.

Outro desafio, ao qual a escola não pode ficar indiferente, prende-se com a era digital que tem influenciado significativamente a sociedade atual, marcada por significativos avanços tecnológicos e alterações nas formas de trabalho e comunicação. A utilização de meios tecnológicos e recursos digitais nas práticas educativas passou a ser uma constante nos espaços escolares, acrescentando novos desafios às escolas. A disponibilidade de equipamentos em número adequado à dimensão da população escolar, as condições necessárias para a sua utilização, as exigências técnicas e de manutenção, bem como a literacia digital de docentes, PND, alunos, pais e EE constituem fatores determinantes no processo educativo atual, exigindo intervenções contínuas e assertivas.

Para além das exigências colocadas pela era digital, emergem igualmente desafios ao nível da convivência escolar, evidenciados pelo aumento das ocorrências disciplinares que tem sido uma tendência nos últimos anos, nomeadamente nos 2.º e 3.º CEB, situação registada no Relatório de Avaliação Interna do ano letivo 2024-2025. Apesar de a maioria das infrações ocorridas terem sido consideradas ligeiras, verificou-se um aumento progressivo da sua gravidade. Também a percentagem de turmas com comportamento global considerado *Bom* diminuiu, aumentando o *Pouco Satisfatório*. É perceção generalizada do PD e PND que esta tendência tende a agravar-se. A crescente indisciplina constitui-se como mais um desafio para todos os agentes educativos, nomeadamente os docentes, TE, AT e AO.

Todas as problemáticas supra elencadas têm repercussões no sucesso educativo e escolar das crianças e jovens. Promover o sucesso escolar, procurando potenciar as capacidades individuais de cada aluno e, ao mesmo tempo, formar cidadãos autónomos, responsáveis e solidários, constitui-se como o objetivo primordial da escola. Não deverão ser as estatísticas e as taxas relacionadas com o sucesso educativo a nortear a estratégia do AEMS, pois o foco deve permanecer no que se considera ser mais favorável para o futuro de cada aluno, de acordo com as suas capacidades, potencialidades e necessidades individuais. Embora as estatísticas sejam indicadores de referência, sabe-se que flutuam de acordo com o ciclo de

ensino, a população-alvo e fatores externos, como as políticas educativas ou a atual carência de docentes.

Se o aluno é o centro da educação, enquanto responsável pelo seu processo de aprendizagem (desenvolvimento de competências e habilidades, aquisição de conhecimentos, comportamentos e valores), o professor constitui-se como agente basilar do processo educativo, não apenas como transmissor de conhecimento, mas enquanto facilitador e orientador dos alunos na construção das aprendizagens. Ser professor, e ensinar na sociedade atual, é uma tarefa cada vez mais complexa e exigente, assumindo o papel de mediador, promotor de aprendizagens, tendo a responsabilidade de compreender, de intervir e de contribuir para a formação integral dos alunos, de acordo com as suas necessidades individuais. É imprescindível valorizar o papel do professor, conferindo-lhe a autonomia e a autoridade necessárias, não apenas em sala de aula, mas em todo o contexto educativo.

A valorização do papel do PND e da sua autoridade, incluindo TE, AT e AO, face à crescente desvalorização do papel da escola, dos seus agentes educativos, e ao aumento da indisciplina, é essencial para a obtenção de um clima de escola seguro e propício ao desenvolvimento integral de todos os alunos.

Neste contexto, é necessário referir o quão importante e desafiante é o papel dos pais e EE em todas as problemáticas supra enumeradas, e a importância de uma participação assertiva na vida escolar dos seus educandos, principalmente no que se refere à transmissão de princípios e comportamentos ajustados à vida em sociedade, em geral, e no espaço escolar, em particular. Apesar da maioria dos EE comparecer nas reuniões gerais, a sua participação noutras atividades e decisões da vida escolar dos seus educandos não é tão efetiva.

Em suma, e de acordo com o anteriormente exposto, baseado em relatórios internos, avaliações externas e auscultação da comunidade educativa, o diagnóstico de contexto revelou:

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Área Identificada	Principais Evidências									
Inclusão	Crescimento de número de alunos com NE e alunos migrantes, com desafios linguísticos e culturais.									
Resultados escolares	<p>Taxa de sucesso: 1.º CEB, 96%; 2.º CEB, 94%; 3.º CEB, 93%. Taxa de sucesso pleno: 1.º CEB, 86%; 2.º CEB, 52%; 3.º CEB, 46%. Desempenho, nas Provas Finais do 9.º ano, equiparado à média nacional a Português e acima desta a Matemática.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultados</th> <th>Português</th> <th>Matemática</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Média AEMS</td> <td>57,2%</td> <td>54,3%</td> </tr> <tr> <td>Média Nacional</td> <td>58%</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados	Português	Matemática	Média AEMS	57,2%	54,3%	Média Nacional	58%	52%
Resultados	Português	Matemática								
Média AEMS	57,2%	54,3%								
Média Nacional	58%	52%								
Competências comportamentais	Aumento de situações de indisciplina e dificuldades na autorregulação emocional, exigindo o reforço das competências socioemocionais e comportamentais.									
Cidadania	Lacunas ao nível de: <ul style="list-style-type: none"> - literacia ambiental; - saber ser, estar e agir; - educação/ literacia para o risco. 									
Pessoal docente e não docente	Pouca valorização e pouco reconhecimento profissional, necessidade de formação contínua.									
Envolvimento parental	Participação irregular dos EE em atividades e decisões escolares.									
Parcerias comunitárias	Necessidade de alargamento e consolidação da rede de colaboração local.									

Quadro 6 - Diagnóstico de contexto

4. Missão e Valores

4.1. Missão

Enquanto escola pública, o AEMS constitui-se como uma *Escola para Todos*, regendo-se pelo princípio da igualdade de oportunidades. Tem como missão incluir e formar as crianças e jovens que o frequentam, dando-lhes as condições necessárias à sua formação integral e completa integração social, de acordo com as suas necessidades, que possibilitem desenvolver inteiramente as suas potencialidades, indo ao encontro do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) (2017), pressupondo “(...) a liberdade, a responsabilidade, a valorização do trabalho, a consciência de si próprio, a inserção familiar e comunitária e a participação na sociedade que nos rodeia.”(p.5)⁴.

O AEMS deverá garantir uma educação de qualidade, inclusiva e sustentável, que promova o sucesso escolar e o desenvolvimento integral, proporcionando as melhores oportunidades educativas para todos, formando indivíduos autónomos e responsáveis, participativos na vida em sociedade, cientes dos seus direitos e deveres, envolvendo toda a comunidade educativa.

O AEMS pretende ser um agrupamento de referência pela qualidade pedagógica, pautada pelo rigor e exigência, pela valorização das pessoas, pela cooperação e envolvimento das famílias e da comunidade, pelo compromisso com a inclusão e o sucesso, onde cada aluno encontra oportunidades para crescer, aprender e contribuir positivamente para a sociedade e o planeta.

Sob o lema **Unindo Mundos, Criando Histórias** o AEMS apresenta-se como um espaço de encontro, crescimento e construção de sentido, onde a educação vai além da transmissão de conteúdos e se transforma numa experiência humana e social significativa, valorizando a diversidade social, cultural e académica, um espaço onde diferentes saberes, experiências e perspetivas se encontram.

Salienta-se a relevância do papel da escola na formação das trajetórias pessoais dos alunos, ajudando cada um a escrever a sua própria história de sucesso, numa comunidade educativa onde todos contribuem para uma identidade comum e para histórias coletivas que marcam o presente e o futuro de todos os seus elementos.

⁴ Guilherme d'Oliveira Martins [et al.] (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ministério da Educação - Direção Geral da Educação.
Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Rio Maior
Rua Mariano de Carvalho, n.º 89, 2040 - 133 Rio Maior
aems@aemarinhasdosal.com

4.2. Valores

Para uma formação integral do aluno, considera-se crucial o desenvolvimento de valores e de competências que lhes possibilitem enfrentar os desafios atuais, nomeadamente as transformações constantes resultantes da evolução do conhecimento e da tecnologia.

Assim, conforme definido no PASEO, o AEMS deve pautar-se por educar para a dignificação da pessoa humana e a sustentabilidade do planeta, desenvolvendo nos alunos valores de:

- **Inclusão e tolerância** - Acolher e aceitar todos os indivíduos, respeitando as suas diferenças, quer sejam culturais, ideológicas, religiosas ou outras;
- **Identidade e interculturalidade** - Reconhecer a si próprio e as suas características, valorizando o outro e as diferenças entre si;
- **Liberdade e solidariedade** - Respeitar a sua autonomia e a do outro, respeitando e auxiliando o próximo;
- **Pensamento crítico** - Analisar e questionar, avaliar argumentos de forma consciente e fundamentada;
- **Igualdade de Oportunidades** - Garantir que todos têm acesso às mesmas oportunidades;
- **Responsabilidade e integridade** - Agir para alcançar objetivos, refletir sobre as consequências das suas ações e responder pelas mesmas;
- **Cidadania, participação e cooperação** - Conhecer e exercer os seus direitos e deveres, em diálogo e respeito pelos outros, intervindo, tomando a iniciativa e envolvendo-se, unindo esforços em prol de objetivos comuns;
- **Curiosidade e inovação** - Promover o pensamento criativo, a resolução de problemas e a melhoria contínua;
- **Excelência, exigência e resiliência** - Procurar o rigor e a superação, lidando com desafios, fracassos e dificuldades de maneira construtiva, procurando encontrar soluções;
- **Sustentabilidade** - Promover a consciência ambiental e a responsabilidade em relação ao meio ambiente e recursos naturais.

5. Eixos Estratégicos, Objetivos e Indicadores

Eixo 1 - Integração, Inclusão e Igualdade de Oportunidades

Objetivos Gerais:

- Promover a integração e inclusão de todos os alunos;
- Assegurar apoios adequados às NE dos alunos;
- Reforçar práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas;
- Criar um clima interno favorável à aprendizagem e à convivência.

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
1.A. Identificar precocemente alunos com Necessidades Específicas	Sinalizar 100% de alunos/ano	<p>Identificação e encaminhamento dos alunos para os diversos serviços de apoio/avaliação;</p> <p>Identificação dos alunos/turmas com problemas de inclusão</p> <p>Reforço da articulação da EMAEI com os outros serviços de apoio/avaliação</p>	<p>N.º de alunos identificados e encaminhados</p> <p>N.º de alunos/turmas identificados</p>	<p>Relatórios: Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e Plano Anual de Atividades (PAA),</p> <p>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)</p> <p>Projeto Curricular de Grupo (PCG)/ Projeto Curricular de Turma (PCT)</p> <p>Atas de Conselho de Turma (CT)</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
				Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
1.B. Reforçar o acompanhamento de alunos com NE	Garantir apoio a $\geq 80\%$ dos alunos identificados/ano	<p>Aplicação dos procedimentos para a inclusão linguística e curricular de alunos migrantes</p> <p>Criação e implementação do GAAF</p> <p>Agilização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</p> <p>Envolvimento dos EE no processo de identificação e mobilização de medidas educativas</p> <p>Implementação de Planos Acompanhamento Pedagógico (PAP) para alunos sinalizados</p> <p>Ajuste das ofertas pedagógicas às necessidades dos alunos</p> <p>Flexibilidade dos horários dos docentes e alunos acompanhados</p>	<p>N.º de alunos em risco sinalizados/ com medidas de suporte adequadas</p> <p>N.º de alunos acompanhados com sucesso educativo</p> <p>N.º EE envolvidos</p> <p>N.º de alunos sinalizados/ respostas adequadas</p>	<p>PCG/PCT</p> <p>PAP</p> <p>Atas de CT</p> <p>Relatórios: GAAF, EMAEI e SPO e Estatística</p> <p>Equipa de horários</p> <p>Horários</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		<p>Manutenção das Salas de Recursos Especializados</p> <p>Criação e manutenção de sala de referência na EBMS para alunos acompanhados no âmbito da Educação Especial</p> <p>Desenvolvimento de projeto de Português Língua Não Materna no pré-escolar</p> <p>Realização, anualmente, de uma atividade por EB, direcionada a alunos estrangeiros e/ou seus EE</p>	<p>Salas de Recursos Especializados</p> <p>Existência de sala de referência</p> <p>N.º de alunos sinalizados/ abrangidos</p>	<p>Atas de Departamento</p> <p>Relatório do projeto</p> <p>PAA</p> <p>Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis</p>
1.C. Promover formação contínua/interna de PD e/ou PND em educação inclusiva	Garantir $\geq 75\%$ do PD e do PND com formação em educação inclusiva até 2028	<p>Elaboração do plano de formação do AEMS</p> <p>Promoção de pelo menos uma formação em educação inclusiva para PD e/ou para PND</p> <p>Promoção de formação em Gestão de Conflitos em sala de aula</p>	<p>N.º de recursos humanos (PD/PND) com formação</p> <p>N.º de ações de formação de PD/PND realizadas</p> <p>N.º de formações de PD/PND realizadas</p> <p>N.º de formandos abrangidos</p>	<p>Plano de Formação</p> <p>Relatório de execução (RE)</p> <p>Relatório do GAAP</p> <p>Relatório do Plano de Formação</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
				Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
1.D. Desenvolver projetos/ações interdisciplinares de cidadania nas dimensões dos Direitos Humanos e do Pluralismo e diversidade cultural	100% de turmas/ano abrangidas	Promoção de parceria com Instituições culturais Realização de projetos DAC Realização de uma iniciativa/ano por ciclo no âmbito do Projeto Cultural de Escola (PCE)	N.º de parcerias efetivadas N.º projetos/ações realizados	RE PCG/PCT PCE Relatório de cidadania Relatório PCE Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis

Eixo 2 - Promoção do Sucesso Educativo

Objetivos Gerais:

- Promover o sucesso escolar;
- Aumentar a taxa de sucesso pleno e os percursos diretos de sucesso;
- Prevenir o absentismo e o abandono escolar;
- Melhorar a articulação curricular e a avaliação formativa;
- Reduzir a indisciplina e melhorar o clima escolar.

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
2.A. Melhorar as competências leitoras e a comunicação oral e escrita dos alunos, de acordo com as aprendizagens essenciais	75% dos alunos com avaliação positiva anual em competências leitoras e na comunicação oral e escrita	<p>Manutenção da oferta de Terapia da Fala</p> <p>Manutenção do projeto “Sons à Solta”</p> <p>Reforço dos tempos de leitura semanais na sala de aula em todos os anos de escolaridade</p> <p>Reforço dos projetos de leitura e escrita criativa nas diferentes línguas</p> <p>Utilização da Biblioteca Escolar (BE) como espaço privilegiado para o desenvolvimento de</p>	<p>% de alunos com avaliação positiva anual em competências leitoras e na comunicação oral e escrita</p> <p>N.º de alunos sinalizados/ abrangidos</p> <p>N.º de atividades dinamizadas</p>	<p>Atas de CT, Departamento 1.º CEB /Línguas</p> <p>Provas ModA</p> <p>Provas Finais de Ciclo de Português</p> <p>Relatório de Terapia da Fala</p> <p>Relatório de SPO</p> <p>Relatório da BE</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		atividades promotoras de leitura e da escrita Realização de duas atividades por turma/ano (1.º e 2.º CEB) de promoção da requisição de livros nas BE	N.º de requisições	Registo de Requisições das BE Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
2.B. Melhorar as taxas de sucesso	Melhorar 1% da taxa de sucesso anualmente Redução do n.º de retenções em 2% até 2028 Aumentar 5% a taxa de sucesso pleno Acompanhar \geq 95% dos alunos sinalizados para tutoria/Apoio Tutorial Específico (ATE)	Adequação das medidas educativas ao perfil do aluno Manutenção do Projeto Matemática+ no 3.º CEB Manutenção das Oficinas de Português nos 2.º e 3.º CEB Monitorização dos resultados por disciplina e ciclo Implementação de PAP para os alunos sinalizados Atribuição de tutoria(s)/ATE; Atribuição de apoios individualizados	Taxa de sucesso global Taxa de retenção Taxa de abandono N.º de alunos sinalizados/acompanhados N.º de alunos em tutoria/ATE N.º de alunos em apoio individualizado	Relatórios de estatística Relatórios de avaliação interna Relatórios de Provas Finais de Ciclo de Português e Matemática Atas de Departamentos e de Grupos PCT Atas de CT Relatórios da EMAEI, GAAF SPO Inovar+

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		<p>Realização de coadjuvações/ assessorias em sala de aula</p> <p>Manutenção/promoção de uma oferta diversificada de Clubes e Desporto Escolar, de acordo com as preferências dos alunos</p> <p>Manutenção da oferta da área curricular não disciplinar de Aprendizagem Ativa</p> <p>Manutenção das áreas de Oferta Complementar de Expressão Dramática, Tecnologias, Gestão da Casa e Empreendedorismo</p> <p>Manutenção do projeto “Aprendizagens para a Vida”</p> <p>Incentivo ao envolvimento dos EE no</p>	<p>N.º de coadjuvações/ assessorias realizadas/ano</p> <p>N.º de Clubes e equipas de Desporto Escolar</p> <p>Taxa de sucesso dos alunos envolvidos</p> <p>N.º de Ateliers</p> <p>N.º alunos a frequentar</p> <p>Taxa de sucesso dos alunos envolvidos</p> <p>N.º de presença dos EE nas reuniões e no horário de atendimento do DT</p>	<p>RE</p> <p>Opções estruturantes de natureza curricular</p> <p>Relatório Departamento Educação Especial</p> <p>Inovar +</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		percurso escolar dos seus educandos		Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
2.C. Prevenir o abandono escolar	Manter o abandono escolar < 1%	Acompanhamento de alunos/famílias através do Diretor de Turma (DT), GAAF, SPO e Direção Encaminhamento para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e Tribunal de Menores.	% de abandono escolar N.º de alunos sinalizados/encaminhados	Atas de CT Relatórios Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
2.D. Fomentar práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas em sala de aula	80 % dos docentes com formação em diferenciação pedagógica 80 % dos docentes com participação em momentos de partilha sobre práticas de diferenciação pedagógica com aplicação em sala de aula Realizar todas as mobilidades aprovadas (KA1 e KA2)	Promoção de formação em diferenciação pedagógica Promoção de 2 momentos de partilha anuais sobre práticas diferenciadas Participação de alunos e professores em intercâmbios do projeto Erasmus+	% de docentes com formação em diferenciação pedagógica N.º de momentos de partilha realizados N.º de ofertas/n.º de alunos envolvidos N.º de projetos, professores e alunos envolvidos	Relatório do Plano de Formação PAA Registos de presenças Relatório Erasmus+ Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
2.E. Reforçar a articulação curricular interdisciplinar e entre diferentes ciclos.	Envolver $\geq 80\%$ de professores anualmente	<p>Rentabilização das Reuniões de Equipas Pedagógicas (REP)</p> <p>Promoção de 2 momentos para partilha de boas práticas/ano</p> <p>Partilha de recursos entre grupos disciplinares e/ou departamentos (Sites, Teams,...)</p> <p>Promoção de uma ação de formação sobre trabalho colaborativo/mentoria a cada 2 anos</p>	<p>% de professores envolvidos</p> <p>N.º de momentos de partilha</p> <p>N.º de partilhas realizadas</p>	<p>Registos das REP</p> <p>Relatórios</p> <p>Atas de grupo</p> <p>Plataformas Sites ou TEAMS</p> <p>Relatório do Plano de Formação</p> <p>Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis</p>
2.F. Valorizar o Curso Básico de Música em regime articulado	Dar resposta a todas as solicitações, até ao limite das vagas disponíveis, por ano letivo	<p>Promoção de uma ação de sensibilização anual, no 4.º ano, por escola, junto de alunos e EE</p> <p>Promoção de uma ação/ano em parceria com instituição de ensino de música</p>	<p>N.º de vagas/n.º de alunos a frequentar o CBM</p> <p>N.º ações realizadas</p> <p>N.º de ações realizadas em parceria</p> <p>N.º iniciativas dinamizadas</p>	<p>Academia de Música de Alcoça</p> <p>Constituição da turma</p> <p>RE</p> <p>PAA</p> <p>Relatório PCE</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		Dinamização de 1 iniciativa anual através do PCE		Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
<p>2.G. Melhorar competências nas literacias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de informação e digital; - financeira; - de saúde; - de risco (de catástrofes naturais ou tecnológicas); 	Desenvolver 2 projetos por turma por ano com aplicação de diferentes literacias	<p>Manutenção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE/IA) - do lugar de Técnico Especializado de Multimédia - da oferta complementar de Tecnologias, Gestão da Casa/ Educação Financeira e Empreendedorismo <p>Realização de 2 ações sobre Saúde Mental, por ano, para alunos e/ou docentes</p> <p>Promoção de formação em Primeiros Socorros Psicológicos (PD e PND)</p> <p>Realização de 4 palestras/campanhas para alunos de sensibilização/workshops por ano</p>	<p>% de alunos abrangidos</p> <p>N.º de projetos desenvolvidos</p> <p>N.º de atividades dinamizadas</p> <p>N.º de ações de sensibilização realizadas</p> <p>N.º de participantes</p> <p>N.º de formações realizadas</p> <p>N.º de palestras /campanhas de sensibilização/workshops realizadas</p>	<p>Relatório PADDE</p> <p>Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p> <p>Opções estruturantes de natureza curricular</p> <p>Relatórios: Programa de Educação para a Saúde (PES), SPO e PAA</p> <p>Relatório Plano de formação</p> <p>PAA</p> <p>PCG/PCT</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
- ambiental;	<p>Melhorar em 5%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os resultados da Auditoria Ambiental do Programa Eco-Escolas na EBMS; - a quantidade de resíduos recolhidos no âmbito das campanhas de recolha de resíduos e/ou iniciativas que envolvam o conceito de Economia Circular; - o número de alunos envolvidos em ações de monitorização da sustentabilidade ambiental das práticas e equipamentos da escola 	<p>Realização de 2 iniciativas/ano em parceria com entidades/associações locais</p> <p>Realização de um projeto/atividade anual, de cariz ambiental, por grupo/turma</p> <p>Criação e manutenção de hortas pedagógicas biológicas</p> <p>Aumento do número de projetos DAC em articulação com o Programa Eco-Escolas na EBMS</p> <p>Aperfeiçoamento da articulação entre o Programa Eco-Escolas, Cidadania e Desenvolvimento, Departamentos Curriculares e Atividades Extra-Curriculares (Clubes) na planificação e desenvolvimento de atividades e projetos</p>	<p>N.º de iniciativas realizadas</p> <p>Resultados da Auditoria Ambiental</p> <p>N.º de projetos/ atividades realizadas</p> <p>N.º de DAC envolvendo temas na área do ambiente e sustentabilidade</p> <p>N.º de projetos e atividades envolvendo temas na área do ambiente e sustentabilidade</p> <p>N.º de alunos participantes em atividades/projetos envolvendo temas ambientais</p> <p>Quantidade (kg) de resíduos recolhidos</p>	<p>Inquéritos da Auditoria Ambiental</p> <p>PAA</p> <p>Projeto EcoEscolas</p> <p>RE</p> <p>PCG/PCT</p> <p>Atas de CT</p> <p>Instrumentos de registo e avaliação de atividades (inquéritos, tabelas de registo)</p> <p>Informação da CMRM/Valorsul</p>

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
	- a quantidade (kg) de resíduos recolhidos no âmbito do concurso “Recicla e ganha” do Programa Ecovalor da Valorsul	Definição e manutenção de um sistema de separação e recolha de resíduos mais eficaz		Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
2.H. Reduzir o n.º de ocorrências disciplinares e a sua gravidade	Diminuir em 5% o n.º de ocorrências em cada grau	Oferta anual da disciplina de Cidadania no 2.º CEB Criação de equipa de implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania	N.º e grau das ocorrências disciplinares N.º reuniões da equipa	Relatório GAAF/AI Inovar + Atas/registos das reuniões da equipa Registo de ocorrências e procedimentos disciplinares Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
2.I. Aumentar o n.º de turmas com comportamento Bom e Muito Bom	Aumentar em 5% o n.º de turmas com comportamento Bom e Muito Bom	Promoção de 10 ações de sensibilização/ano com entidades parceiras ou Recursos do Agrupamento Revisão e cumprimento do código de conduta e atuação Implementação de uma ação por ano que promova a autorregulação,	N.º de ações realizadas N.º de ações realizadas	PAA Código de conduta e atuação PCT/PCG Atas CT

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		<p>empatia, comunicação ou gestão de conflitos</p> <p>Realização de 4 Assembleias de Turma/ano (2.º e 3.º CEB)</p> <p>Realização 2 de Assembleias de Delegados de Turma/ano</p>	<p>N.º de Assembleias de Turma realizadas</p> <p>N.º de Assembleias de Delegados realizadas</p>	<p>Atas de Assembleia de Turma</p> <p>Atas de Assembleias de Delegados</p> <p>Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis</p>
2.J. Promover a orientação escolar e profissional dos alunos	Oferta de orientação escolar e profissional a 100% dos alunos do 9.º ano	<p>Programa de Orientação Escolar e Profissional promovido pelos SPO</p> <p>Implementação de Planos Individuais de Transição</p> <p>Dinamização de uma ação anual de exploração vocacional em articulação com entidades externas</p> <p>Realização de uma sessão anual das “Pegadas de Aprendizagem”</p> <p>Manutenção das ofertas complementares de Tecnologias, Gestão da Casa/ Educação Financeira e Empreendedorismo</p>	<p>N.º de alunos abrangidos</p> <p>N.º de sessões realizadas</p> <p>N.º alunos e entidades envolvidos</p>	<p>Relatório SPO</p> <p>Relatório PAA</p> <p>Relatório EMAEI</p> <p>PAA</p> <p>Opções Estruturantes de Natureza Curricular</p> <p>Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis</p>

Eixo 3 - Identidade, Pertença e Cultura Organizacional

Objetivos Gerais:

- Fortalecer o sentimento de pertença e identidade ao AEMS;
- Valorizar boas práticas e promover a comunicação institucional;
- Estimular a participação da comunidade educativa em atividades culturais e simbólicas de identidade escolar;
- Melhorar a comunicação interna e externa e a imagem do AEMS.

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
3.A. Fortalecer o sentimento de pertença e identidade no AEMS	≥ 80% da comunidade educativa expressa sentimento de pertença	Comemoração anual do “Dia do Agrupamento” Realização de um dia aberto à comunidade em cada EB/ano letivo Realização de uma iniciativa, por ano, de apresentação do Agrupamento à Comunidade Educativa	% da comunidade educativa a expressar sentimento de pertença N.º de eventos realizados	Inquéritos PAA RE Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
3.B. Estimular a participação da comunidade escolar em atividades culturais e simbólicas de identidade escolar	80% da comunidade escolar envolvida nas atividades desenvolvidas, por ano letivo	Promoção de 4 projetos de articulação vertical e interturmas/ano Realização de uma iniciativa anual, em que os alunos tenham	N.º de participantes nas atividades N.º de projetos interturmas ou interdepartamentais realizados N.º de iniciativas realizadas	PAA RE PCG/PCT

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		oportunidade de apresentar e valorizar o seu território de origem Realização de 4 atividades de convívio por ano para PD e PND	N.º de alunos/ turmas participantes N.º de atividades realizadas	Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
3.C. Valorizar boas práticas e promover a comunicação institucional	Divulgação de ≥ 6 boas práticas por ano $\geq 85\%$ dos inquiridos com opinião favorável ou muito favorável	Divulgação regular de boas práticas Implementação de duas iniciativas por ano, por EB, com participação de EE Implementação de um plano de comunicação e divulgação institucional até final de 2026 Dinamização das redes sociais do Agrupamento Utilização de um Sistema de Escuta Ativa: - Inquéritos de satisfação anuais para alunos, pais e funcionários - Caixa(s) de sugestões físicas e/ou digitais	N.º de publicações/ interações internas (Página AEMS, Facebook) N.º de publicações na Comunicação Social/entidades parceiras N.º iniciativas implementadas Plano de comunicação Índice de satisfação dos alunos, EE e docentes	Página do AEMS Redes sociais Comunicação Social PAA RE Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis

Eixo 4 - Liderança e Gestão

Objetivos Gerais:

- Reforçar o papel estratégico das estruturas intermédias na gestão pedagógica;
- Promover a formação e a comunicação entre órgãos e equipas;
- Melhorar a articulação entre departamentos, conselhos e direção;
- Garantir a partilha de responsabilidades e práticas de liderança colaborativa;
- Promover a desburocratização e simplificação de procedimentos.

Objetivos Específicos	Metas / Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
4.A. Reforçar a liderança intermédia e a cultura de colaboração	80% dos coordenadores de departamento, de projetos e DT envolvidos em ações de liderança colaborativa	Realização de 5 reuniões/ano de coordenação e partilha entre estruturas	N.º de reuniões de coordenação realizadas Nível de participação em reuniões de coordenação Documentos de articulação curricular atualizados Grau de satisfação dos coordenadores	Atas/registos: Departamentos, Grupos e REP Plataforma SITES Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
4.B. Melhorar a coordenação entre estabelecimentos, projetos e equipas	Manter a reunião mensal entre coordenadores de estabelecimento Manter a reunião semanal de coordenadores de projetos/equipas	Reuniões mensais de coordenadores de estabelecimento Reuniões semanais de coordenadores de projetos/equipas	N.º de reuniões realizadas N.º de projetos/ações colaborativos implementados Distribuição de serviço	Registos de presenças PAA RE Horários

Eixo 5 - Participação e Responsabilidade da Comunidade Educativa

Objetivos Gerais:

- Aumentar a participação ativa de alunos, famílias e parceiros;
- Fomentar a cidadania ativa e responsável;
- Consolidar parcerias locais e interinstitucionais.

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
5.A. Fomentar a participação de pais e EE em reuniões e eventos	≥ 75% de participação/ano	Realização de reuniões de EE no final do horário letivo Dinamização de 3 ações/ano em colaboração com a Associação de pais e EE Divulgação de ações de entidades parceiras junto dos EE	% de participação de EE N.º de ações realizadas N.º de ações divulgadas	Atas Registos de presenças RE Registos internos Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
5.B. Fomentar a dinamização de iniciativas/projetos com parceiros locais	Estabelecer 5 parcerias por ano na comunidade local	Criação e manutenção de uma rede de parcerias locais Promoção/colaboração em 5 ações/ano envolvendo parceiros locais	N.º de parcerias ativas N.º de projetos com parceiros locais	PAA RE Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
5.C. Fomentar a dinamização de projetos/ações de cidadania	Implementação de 6 projetos/ações de cidadania/ano	<p>Implementação de um Plano Anual de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Definição, publicitação e atualização de um calendário comum de iniciativas, em articulação com projetos, departamentos, DT e CT, garantindo a participação transversal</p> <p>Promoção de projetos que envolvam duas ou mais disciplinas</p> <p>Atribuição de certificados/selos para turmas que realizem mais ações de cidadania</p> <p>Destaque mensal no sítio ou redes sociais do AEMS</p>	<p>Plano Anual de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Calendário (página da internet do AEMS)</p> <p>N.º de projetos concretizados/ n.º de disciplinas envolvidas</p> <p>N.º turmas distinguidas</p> <p>N.º de reconhecimentos atribuídos</p> <p>N.º de publicações de reconhecimento</p>	<p>PAA</p> <p>Relatório Plano Anual de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>RE</p> <p>Página do AEMS</p> <p>PCG/PCT</p> <p>Relatório Coordenação Cidadania</p> <p>Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis</p>
5.D. Aumentar o grau de satisfação da comunidade educativa	<p>≥ 85% dos inquiridos com opinião favorável ou muito favorável</p> <p>50% das turmas com opinião favorável ou muito favorável em 2026, com aumento de 5% anuais</p>		Grau de satisfação	Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis

Eixo 6 - Instalações e Equipamentos

Objetivos Gerais:

- Melhorar os espaços e os recursos escolares;
- Melhorar as condições físicas e de conforto dos estabelecimentos;
- Reforçar os recursos pedagógicos, tecnológicos e digitais.

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
6.A. Melhorar a qualidade das infraestruturas dos estabelecimentos de ensino	Comunicar e acompanhar 100% das necessidades de intervenção identificadas	Comunicação e acompanhamento das intervenções necessárias Envolvimento das famílias e da Associação de Pais e Encarregados de Educação	N.º de intervenções comunicadas N.º de ações de melhoria	Relatórios diversos
6.B. Melhorar as condições de conforto dos estabelecimentos de ensino	Existência de condições de conforto em todas as salas	Instalação de sistemas AVAC em falta nas salas da EBMS Parceria com a CMRM para instalação/manutenção dos sistemas de climatização	N.º de salas com sistemas AVAC na EBMS	Inventário
6.C. Modernizar equipamentos tecnológicos	Renovação do parque informático Assegurar o apoio técnico a 100% das ocorrências sinalizadas	Diagnóstico de necessidades Aquisição de novos equipamentos Apoio técnico a 100% das ocorrências sinalizadas	Percentagem de equipamentos novos Rácio equipamentos/aluno	Inventário Relatório PADDE

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
	100% dos alunos do EB com acesso a equipamentos informáticos em sala de aula	Gestão rigorosa dos equipamentos disponibilizados aos alunos Realização de 2 projetos/atividades com recurso às TIC por turma/ano	Nível de utilização pedagógica das TIC	Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
6.D. Modernizar os recursos pedagógicos	Identificação sistemática das necessidades de recursos	Gestão rigorosa dos recursos financeiros disponíveis de acordo com as necessidades Estabelecimento de parcerias para aquisição de recursos através de mecenato Realização de candidaturas a projetos que permitam financiamento	N.º de recursos necessários/adquiridos N.º de recursos adquiridos através de patrocínios Nível de satisfação da comunidade escolar N.º de candidaturas realizadas/aprovadas	Atas de departamento Relatório de contas Inventários Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis
6.E. Assegurar as condições de segurança e evacuação dos edifícios escolares	100% do PD, PND e discentes conhece e cumpre os Planos de Emergência	Realização de uma ação de divulgação por ano, por EB, dos Planos de Emergência Formação anual de Recursos humanos de acordo com os planos de emergência	N.º de ações de divulgação realizadas N.º de ações de formação/formandos	PAA

Projeto Educativo 2025/2028
Unindo Mundos, criando Histórias!

Objetivos Específicos	Metas/ Resultados Esperados	Estratégias	Indicadores	Fontes de Verificação
		Realização de uma ação/atividade anual por grupo/turma sobre os Planos de Emergência Realização de 1 simulacro/ano em cada estabelecimento de ensino	N.º de ações/atividades realizadas N.º de simulacros realizados	PCG/PCT Inquéritos da Equipa de Avaliação Interna às estruturas responsáveis

6. Cronograma de Execução (2025-2029)

Ano Letivo	Prioridades Principais	Ações-Chave
2025/26	Diagnóstico e planeamento	Criação e implementação do GAAF Implementação de apoios individualizados e tutorias educativas Projetos de cidadania ativa Fortalecimento das estruturas intermédias Criação de um dia comemorativo em cada EB
2026/27	Consolidação e envolvimento Avaliação intermédia	Formação de PD e PND Programas de mentoria e valorização profissional Projetos interdisciplinares e inclusão cultural Novas parcerias
2027/28	Expansão e aperfeiçoamento	Consolidação de práticas de inclusão e articulação curricular Reforço da cooperação institucional
2028/29	Avaliação global	Relatório de impacto e proposta de novo projeto educativo

7. Monitorização e Avaliação Global

A avaliação do PE será contínua, sistemática e participada, permitindo ajustar as estratégias e garantir a eficácia das ações.

Será elaborado anualmente um Relatório de Avaliação Interna, com propostas de reajuste de metas e, no final de 2028, um **Relatório Global de Avaliação**, com base nos indicadores e metas definidos. A monitorização anual será efetuada pela Direção e pelo Conselho Pedagógico, em articulação com a equipa de Avaliação Interna e acompanhada pelo Conselho Geral, garantindo a revisão contínua dos indicadores e das práticas implementadas, com apresentação de recomendações de melhoria.

A avaliação do PE envolverá todos os órgãos e estruturas do AEMS. Serão utilizados instrumentos diversificados, tais como relatórios de estatística (com análise de dados quantitativos e qualitativos), execução do PAA e de avaliação interna, reuniões de departamento, inquéritos à comunidade educativa (alunos, docentes, não docentes, pais e EE), observação direta e indicadores de sucesso escolar.

8. Conclusão

O presente PE representa o compromisso do AEMS com uma escola mais inclusiva, cooperante e participativa, onde cada aluno encontra espaço para crescer, aprender e pertencer.

O AEMS reforça a sua identidade e a sua missão de promover **a igualdade, o sucesso e a cidadania ativa para todos**, procura garantir a melhoria contínua e a consolidação de uma cultura organizacional participativa, solidária e inovadora, que valoriza cada elemento da comunidade educativa.

A sua concretização dependerá do envolvimento ativo de todos os agentes educativos, das famílias e das parcerias locais, garantindo uma educação de qualidade e equitativa para todos os alunos.

Só Unindo Mundos poderemos ir Criando Histórias de vida e de sucesso!

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 26 de fevereiro de 2026